



CENTRE D'INITIATION
À L'ENVIRONNEMENT

Préserver

Amener à une attitude responsable vis-à-vis de l'environnement



Partager

Amener à une attitude responsable vis-à-vis de l'environnement



Découvrir

Sensibiliser à l'environnement par la découverte de la faune et de la flore

Centre d'Initiation à l'Environnement de Nouvelle- Calédonie

Expérimenter

Démarche scientifique analytique expérimentale



Imaginer

Approche sensible et ludique et interdisciplinaire



Créer

Profiter d'un site exceptionnel pour engager des productions artistiques et littéraires



Centre d'Initiation à l'Environnement de Nouvelle-Calédonie

Sommaire

1.CONTEXTE DE LA FORMATION	3
2.PRESENTATION DU CIE.NC	4
3.OBJECTIFS GENERAUX DE LA FORMATION.....	5
4.APPROCHE ET METHODES PEDAGOGIQUES	5
5.CONTENU DETAILLEE DE LA FORMATION.....	6
MODULE 1 : QU'EST-CE QUE L'ENVIRONNEMENT ?	7
MODULE 2 : L'EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT ET LA RESSOURCE EN EAU	7
MODULE 3 : LE COMPOSTAGE	8
MODULE 4 : L'EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT ET LES DECHETS.....	8
MODULE 5 : ESPECES ENVAHISSANTES	10
MODULE 6 : DECOUVRIR LA MANGROVE	10
MODULE 7 : CREER UN OUTIL EDUCATIF	11
MODULE 8 : VALORISER LA BIODIVERSITE MARINE	11
MODULE 9 : BILAN ET BESOINS	12
6.ORGANISATION DE LA MISSION.....	17

1. Contexte de la formation

Les enfants d'aujourd'hui sont les citoyens de demain et, si nous voulons préserver la planète, le milieu naturel, les ressources et la qualité de vie, nous devons les former de manière à les sensibiliser et les éduquer à l'environnement et aux enjeux de demain.

Le Centre d'Initiation à l'Environnement de Nouvelle-Calédonie (CIE.NC) est une association qui intervient à la demande des établissements scolaires, des communes, des institutions, afin de faire profiter le maximum de personnes de son expérience et de son expertise dans l'éducation et la sensibilisation à l'Environnement, aux menaces qui impactent la biodiversité et sur les comportements à adopter pour limiter les dégâts.

C'est dans ce contexte, qu'en mars 2019, le chargé de mission Biodiversité de Wallis et Futuna a contacté l'association dans une volonté de mettre en place une formation de base du personnel du Service Territorial de l'Environnement. L'objectif est de former ce personnel à la pédagogie, à la connaissance de notions de base sur les problématiques telles que la biodiversité, les espèces envahissantes, les déchets, la gestion de l'eau, et mettre en place un plan de communication, avec notamment des conseils par rapport aux supports pédagogiques à éditer.

Ce document propose donc un programme d'une semaine pour initier le personnel à des animations en salle et sur le terrain, à la fabrication d'outils pédagogiques.... La formation prévoit la distribution de nombreux supports créés par le Centre d'Initiation à l'Environnement de Nouvelle-Calédonie.

A la suite de cette formation, le partenariat avec le service Biodiversité de Wallis et Futuna pourra être poursuivi en accueillant du personnel en Nouvelle-Calédonie pour une mise en situation ou en proposant des séquences complémentaires comme des formations sur la maîtrise de l'énergie, sur la santé et l'environnement, sur la protection des espèces rares et menacées...

Il pourra également être proposé un appui pour la réalisation de supports de communication en lien avec ceux du CIE.NC mais à adapter au contexte de la zone concernée.

Idéalement, ce projet peut être une première étape au développement d'un Centre d'Initiation à l'Environnement.

2. Présentation du CIE.NC

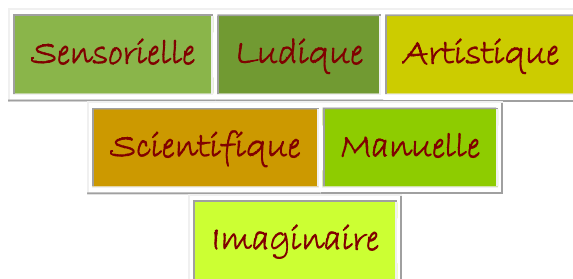
Le Centre d'Initiation à l'Environnement de Nouvelle-Calédonie (CIE.NC) est une association agréée d'éducation à l'environnement, créée en 1996, qui vise à éveiller les Calédoniens aux richesses naturelles de leur territoire et à leur faire prendre conscience du rôle qu'ils peuvent jouer dans la sauvegarde de ce patrimoine exceptionnel.

Pour cela, les missions du CIE.NC sont de :

- Développer des activités éducatives et culturelles liées à l'amélioration des connaissances du milieu naturel calédonien ;
- Promouvoir la préservation du patrimoine naturel dans le respect des écosystèmes et des hommes ;
- Contribuer à la valorisation pédagogique de toutes les informations et connaissances en lien avec l'environnement, sa gestion et sa préservation.

Les interventions du CIE.NC privilégient une pédagogie active et participative de la part des participants, et s'appuient sur des approches diversifiées dans une idée d'alternance, afin de prendre en compte la diversité des participants et l'individu dans sa globalité.

Ces approches peuvent être :



Contacts :

- ✓ Directrice générale : Carole BERNARD
- ✓ Contacts : cie.direction@lagoon.nc ; Tél : 50.25.50
- ✓ Formatrice : Fabienne Bourdeau
- ✓ Contact : cie-sud@lagoon.nc ; Tél : 83.09.73
- ✓ Tel secrétariat : 27.40.39

3. Objectifs généraux de la formation

En termes de savoir être

- ↻ Susciter l'intérêt et la curiosité envers l'environnement ;
- ↻ Initier les stagiaires à acquérir un comportement respectueux envers l'environnement, du geste le plus simple à une prise de conscience générale.

En termes de savoir

- ↻ Acquérir des connaissances sur la problématique des déchets et de la ressource en eau ;
- ↻ Acquérir des connaissances sur le milieu marin et la mangrove ;
- ↻ Comprendre les interactions entre l'Homme et son environnement ;
- ↻ S'approprier les démarches éducatives.

En termes de savoir-faire

- ↻ Développer des capacités d'analyse et de synthèse ;
- ↻ Apprendre à argumenter, exposer, échanger, communiquer ...
- ↻ Devenir un relais d'information ;
- ↻ Adopter et faire adopter des comportements éco responsables dans le cadre de l'activité des participants.

4. Approche et méthodes pédagogiques

La formation est envisagée comme un processus collectif, alternant analyses d'expériences, réflexions, expérimentations d'outils et apports pédagogiques.

Ainsi la méthodologie est basée sur une double alternance :

- ↻ Alternance de temps de travail en grand groupe et en petits groupes ;
- ↻ Alternance d'apports, de temps d'appropriation-réflexion et de mise en situation.

Elle permettra de :

- ↻ Privilégier la pratique d'activités, gage de motivation et d'intégration des savoirs, savoir-faire et savoir être ;
- ↻ Utiliser le groupe comme espace d'exercice de la citoyenneté (espace de discussion, négociation, processus de décision collective, implication, partages des tâches, responsabilisation...);
- ↻ Concevoir des situations pédagogiques réunissant les conditions de réussite de l'apprenant.

Méthodes pédagogiques :

- ↗ Pédagogie active et participative, et mise en situation ;
- ↗ Pédagogie inductive basée sur les échanges d'expériences ;
- ↗ Apports théoriques ;
- ↗ Exercices pratiques ;
- ↗ Manipulations d'outils pédagogiques.

Une approche systémique, sera pratiquée :

Approche systémique, c'est-à-dire qu'on perçoit l'environnement à la fois dans sa globalité (en intégrant les domaines écologique, économique et social) et sa complexité (en abordant les interrelations entre les différentes composantes environnementales).

Il s'agit donc d'amener les participants à passer :

- 1/ de l'observation au questionnement ;
- 2/ de l'acquisition de connaissances à leur partage et transmission ;
- 3/ du comportement civique individuel à la responsabilisation collective.

La formation est envisagée comme un processus collectif, alternant apports théoriques, analyses d'expériences, réflexions, expérimentations d'outils et apports pédagogiques.

5. Contenu détaillée de la formation

Dans ce cadre, le CIE.NC propose trois grands thèmes :

- ↗ La découverte de la biodiversité ;
- ↗ L'étude de l'impact humain sur l'environnement ;
- ↗ Les outils de communication et de sensibilisation.

Contenu

- ↗ Découverte approfondie de thèmes liés à la biodiversité, l'environnement marin et terrestre ;
- ↗ Problématique des déchets, de la ressource en eau et de sa gestion ;
- ↗ Education à l'environnement.

Module 1 : qu'est-ce que l'environnement ?

Objectifs généraux

- ↗ Permettre aux stagiaires d'exprimer leurs représentations de l'environnement ;
- ↗ Identifier les représentations, les acquis, les relations avec l'environnement ;
- ↗ Définir le mot « environnement ».

Déroulement du module

Dans un premier temps, un tour de table permettra à chaque stagiaire de donner sa définition de l'environnement. Se dégagera une première définition (le plus souvent restrictive et liée à la nature).

L'atelier des mots clés ou de photolangage permettra d'élargir cette définition pour aboutir à la perception des différentes dimensions fondamentales de l'environnement.

Il s'agit d'un atelier participatif où les stagiaires vont travailler en équipe.

Durée du module : 2 heures (lundi après-midi)

Module 2 : l'éducation à l'environnement et à la ressource en eau

Objectifs généraux

- ↗ Acquérir une démarche éducative des approches et des techniques d'animation diversifiées ;
- ↗ Présenter des pistes de travail pour aborder la question de la ressource en eau ;
- ↗ Outiller les participants qui travaillent et réfléchissent sur ces questions pour stimuler la mise en œuvre d'actions de sensibilisation et d'éducation et susciter la participation citoyenne.

Déroulement du module

La démarche de travail s'articule autour de trois grandes phases :

- ↗ Le questionnement : faire émerger les représentations des participants, les amener à se poser des questions ;
- ↗ La sensibilisation : apporter les notions nécessaires à la bonne compréhension des sujets ;
- ↗ L'approfondissement et l'action : synthétiser les acquis et déboucher sur des actions concrètes.

Pour chaque grande phase, de nombreuses pistes de travail seront proposées aux participants : des fiches d'enquêtes, des fiches d'activités, des ateliers jeux, des exemples d'actions ...

Durée du module : 4 heures (mardi matin)

Module 3 : le compostage

Ce module consiste à donner les bases des démarches nécessaires pour démarrer un compostage. Ce sera également l'occasion d'attirer l'attention sur les difficultés et les erreurs à éviter, et d'offrir une large palette de modes de fonctionnements et du matériel utilisé.

En outre, ce module permettra aux participants de mieux se rendre compte, de voir la matière, de la sentir, de la toucher, d'observer les différents acteurs de décomposition, et ainsi repartir avec un maximum d'informations concrètes.

Objectifs généraux

- ↻ Développer les connaissances sur le compostage ;
- ↻ Apprendre un geste simple visant à réduire sa production de déchets au quotidien ;
- ↻ Engager un questionnement à propos de la quantité de déchets jetés ;
- ↻ Faire prendre conscience aux participants de leur rôle, les responsabiliser et faire émerger des changements de comportement.

Déroulement du module

Au cours de cette intervention, les participants pourront :

- ↻ Identifier les déchets qui peuvent être compostés ;
- ↻ Découvrir le principe de la dégradation de la matière ;
- ↻ Comprendre l'importance de la vie du sol ;
- ↻ Découvrir les pratiques du compostage.

A l'issue de l'intervention, chaque participant recevra un petit livret sur le compostage pour les aider à réaliser leur composteur et à le faire fonctionner. Une partie du livret est consacrée aux astuces et aux solutions à mettre en place en fonction de certains indices de mauvais fonctionnement.

Durée du module : 4 heures (mardi après-midi)

Module 4 : l'éducation à l'environnement et les déchets

Il s'agit d'éveiller chaque participant à la connaissance et à la compréhension de la complexité de la problématique des déchets, de leur gestion et de leur valorisation.

D'un point de vue pédagogique, les thèmes des déchets et de la consommation permettent d'aborder le développement durable sous un angle concret au quotidien, de comprendre l'histoire de la matière et des ressources planétaires, de découvrir le fonctionnement de la thématique « déchet ».

Objectifs généraux

- ↻ Acquérir des connaissances sur les déchets, la prévention, leur gestion et leur valorisation ;
- ↻ Appréhender les enjeux de la problématique globale des déchets : législation, enjeux économiques et coût, enjeux sociaux et environnementaux, notion / concept de prévention ;

- ↻ Expliquer les principales interactions entre les activités humaines, comprendre que l'Homme est un acteur particulier et responsable.

Déroulement du module

Ce module a pour finalité d'explorer et de découvrir le monde des déchets, leurs filières, leur traitement, leur gestion.

Au cours de ce module, différentes notions seront abordées afin que les participants aient une meilleure connaissance du sujet.

- ↻ Définition d'un déchet ;
- ↻ La notion de durée de vie et de dégradabilité des déchets ;
- ↻ Les quantités de déchets produites ;
- ↻ Le traitement des déchets ;
- ↻ Les « potentialités » d'un déchet avant d'être jeté dans la poubelle : réutilisation, réparation, compostage, recyclage, refus ...

Deux ateliers seront mis en place pour aborder la réduction et la valorisation des déchets.

Atelier papier recyclé

- ↻ Sensibiliser les participants à la fabrication du papier (abattage des arbres, utilisation importante de produits chimiques, consommation d'eau excessive) par une activité manuelle et concrète ;
- ↻ Comprendre les enjeux de la réduction des déchets par le recyclage ;
- ↻ Acquérir des gestes techniques simples pour fabriquer un matériau ;
- ↻ Acquérir le vocabulaire technique relatif à l'atelier.

Atelier « donnons une nouvelle vie à nos vieux tee-shirts »

- ↻ Sensibiliser les participants à la notion de ressources et à la notion économique d'un produit (production du coton, consommation d'eau et d'énergie, transport ...) ;
- ↻ Comprendre les enjeux de la réduction des déchets par la valorisation d'un vieux tee-shirt ;
- ↻ Acquérir des gestes techniques simples pour fabriquer un nouvel objet utile.

Durée du module : 4 heures (mercredi matin)

Module 5 : Espèces envahissantes

La préservation de la biodiversité est une préoccupation environnementale majeure de notre époque. L'introduction et la dispersion d'espèces exotiques envahissantes sont aujourd'hui identifiées comme des facteurs importants de perte de diversité biologique à travers le monde. 2ème menace après la perte de l'habitat.

Objectifs généraux :

- ↻ Acquérir des connaissances sur quelques espèces envahissantes ;
- ↻ Identifier les mécanismes de la perte de la biodiversité ;
- ↻ Comprendre les impacts de la présence d'espèces invasives dans nos paysages, l'importance des choix préventifs et les implications des décisions liées à la gestion des invasives sur le terrain ;
- ↻ Sensibiliser à l'adoption d'un comportement et de gestes écocitoyens vis-à-vis de la problématique des espèces exotiques envahissantes.

Durée du module : 4 heures (mercredi après-midi)

Module 6 : découvrir la mangrove

La mangrove est un milieu exceptionnel. Ses rôles nourricier, écologique, touristique sont fondamentaux pour les populations locales. Il est donc primordial de veiller à une exploitation durable des ressources pour les générations futures.

Objectifs généraux

- ↻ Acquérir des notions et des connaissances essentielles sur la mangrove, sa biodiversité, les menaces et les relations existant avec le lagon ;
- ↻ Responsabiliser et faire émerger des changements de comportements.

Les notions suivantes seront abordées :

- ↻ Caractéristiques environnementales des milieux (localisation, sol, climat, etc.) ;
- ↻ Particularités de la flore et de la faune ;
- ↻ Importance et rôles écologiques, socioculturels ;
- ↻ Menaces qui pèsent sur ce milieu ;
- ↻ Préservation et écocitoyenneté.

Durée du module : 4 heures (jeudi matin)

Module 7 : Créer un outil éducatif

Le processus de conception d'un outil pédagogique éducatif est long et on s'y sent parfois très seul, d'autant que les possibilités de soutien adaptées et spécifiques sont parfois rares.

Le CIE.NC vous propose la présentation d'un guide méthodologique qui vous donnera les principales étapes pour parvenir à la création d'un outil éducatif.

Objectifs généraux

- Découvrir la méthode et les différentes étapes pour créer un outil éducatif ;
- Découvrir des supports éducatifs variés ;
- Outiller les participants qui travaillent et réfléchissent sur ces questions pour stimuler la mise en œuvre d'actions de sensibilisation et d'éducation et susciter la participation citoyenne.

Déroulement du module

Après la présentation du guide méthodologique pour créer un outil éducatif, les participants seront amenés à réfléchir sur la mise en place d'un outil sur la mangrove pour différents types de publics.

Durée du module : 4 heures (jeudi après-midi)

Module 8 : Valoriser la biodiversité marine

Comment valoriser la biodiversité marine ? Un sentier sous-marin a pour vocation de faire découvrir un milieu souvent méconnu, de transmettre des valeurs visant à l'amélioration des connaissances et à l'adoption de comportements respectueux de l'environnement.

Il s'inscrit dans des projets pédagogiques, des actions de sensibilisation à l'environnement et d'information sur le milieu marin, de gestion et de valorisation de territoire.

Objectifs généraux

- Découvrir la biodiversité marine ;
- Découvrir un outil éducatif et de sensibilisation ;
- Sensibiliser à la protection à la préservation de la biodiversité marine.

Durée du module : 4 heures (vendredi matin)

Module 9 : Bilan et besoins

Une après-midi sera consacrée au bilan de la semaine de formation.

Bilan du stage « Education à l'environnement » Centre d'Initiation à l'Environnement de Nouvelle-Calédonie

Intitulé du Stage/de la formation : Eduquer à l'environnement

Date :

Lieu : Wallis

Formatrice : Fabienne Bourdeau

Nombre de stagiaires :

Nombre d'absents :

Consigne : cochez-la ou les cases appropriées

LE STAGE

Le contenu du stage correspond-il à l'intitulé ?	<input type="checkbox"/> Complètement	<input type="checkbox"/> En grande partie	<input type="checkbox"/> En partie seulement	<input type="checkbox"/> Peu	<input type="checkbox"/> Non
Le contenu du stage correspondait-il à vos attentes, vos besoins ?	<input type="checkbox"/> Parfaitement	<input type="checkbox"/> Bien	<input type="checkbox"/> Assez bien	<input type="checkbox"/> A peu près	<input type="checkbox"/> Très peu
Ce stage répond-il à vos questionnements ?	<input type="checkbox"/> Parfaitement	<input type="checkbox"/> Bien	<input type="checkbox"/> Assez bien	<input type="checkbox"/> A peu près	<input type="checkbox"/> Très peu
La durée du stage par rapport au programme proposé était :	<input type="checkbox"/> Bonne	<input type="checkbox"/> Un peu longue	<input type="checkbox"/> Un peu courte	<input type="checkbox"/> Beaucoup trop courte	<input type="checkbox"/> Beaucoup trop Longue
Pourquoi avez-vous choisi ce stage ?					
Dans quels domaines ce stage vous a-t-il le plus enrichi ou vous sera le plus utile ?					
Quel est pour vous, le point fort du stage ?					
Quel est pour vous, le point fort du stage ?					
Commentaire :					

LE FORMATEUR

L'intervention du formateur était-elle ?	<input type="checkbox"/> Parfaite	<input type="checkbox"/> Bonne	<input type="checkbox"/> Correcte	<input type="checkbox"/> Médiocre	<input type="checkbox"/> Mauvaise
Le formateur était-il disponible et à votre écoute ?	<input type="checkbox"/> Parfait	<input type="checkbox"/> Bon	<input type="checkbox"/> Correcte	<input type="checkbox"/> Mauvaise	<input type="checkbox"/> Médiocre
Les connaissances techniques du formateur étaient-elles ?	<input type="checkbox"/> Parfaites	<input type="checkbox"/> Bonnes	<input type="checkbox"/> Correctes	<input type="checkbox"/> Mauvaises	<input type="checkbox"/> Médiocres
La clarté des explications était-elle ?	<input type="checkbox"/> Parfaite	<input type="checkbox"/> Bonnes	<input type="checkbox"/> Correctes	<input type="checkbox"/> Mauvaises	<input type="checkbox"/> Médiocres
Le formateur a respecté le rythme d'apprentissage des participants :	<input type="checkbox"/> Parfaitement	<input type="checkbox"/> Bien	<input type="checkbox"/> Assez bien	<input type="checkbox"/> A peu près	<input type="checkbox"/> Très peu

Commentaire :

CONTENU et OUTIL

L'information présentée au cours de la formation vous a paru :	<input type="checkbox"/> Utile	<input type="checkbox"/> Concrète	<input type="checkbox"/> Suffisante	<input type="checkbox"/> Trop général	<input type="checkbox"/> Insuffisante
L'organisation du stage avec une méthode participative et inductive a été :	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Intéressant	<input type="checkbox"/> Correcte	<input type="checkbox"/> Sans intérêt	<input type="checkbox"/> Inefficace
La documentation remise était-elle :	<input type="checkbox"/> Excellente	<input type="checkbox"/> Bonne	<input type="checkbox"/> Correcte	<input type="checkbox"/> Pauvre	<input type="checkbox"/> Mauvaise ou Insuffisante
La qualité des supports de présentation était-elle :	<input type="checkbox"/> Excellente	<input type="checkbox"/> Très Bonne	<input type="checkbox"/> Bonne	<input type="checkbox"/> Moyenne	<input type="checkbox"/> Mauvaise

Les techniques d'enseignement ont-elles favorisé l'apprentissage ?	<input type="checkbox"/> Parfaitement	<input type="checkbox"/> Bien	<input type="checkbox"/> Assez bien	<input type="checkbox"/> A peu près	<input type="checkbox"/> Très peu
Les exercices et les activités étaient-ils pertinents à la formation ?	<input type="checkbox"/> Parfaitement	<input type="checkbox"/> Bien	<input type="checkbox"/> Assez bien	<input type="checkbox"/> A peu près	<input type="checkbox"/> Très peu
Commentaire :					
VOUS					
Les échanges entre les stagiaires étaient-ils ?	<input type="checkbox"/> Excellents	<input type="checkbox"/> Bons	<input type="checkbox"/> Suffisants	<input type="checkbox"/> Insuffisants	<input type="checkbox"/> Mauvais
Vous avez choisi de faire ce stage :	<input type="checkbox"/> Seul	<input type="checkbox"/> En accord avec votre hiérarchie	<input type="checkbox"/> Sur Sollicitation	<input type="checkbox"/> En accord avec vos collègues	<input type="checkbox"/> Après avoir été désigné
Recommanderiez-vous ce stage à un collègue ?	<input type="checkbox"/> Absolument	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Eventuellement	<input type="checkbox"/> Non	
Ce stage est-il cohérent avec vos projets professionnels ?	<input type="checkbox"/> Absolument	<input type="checkbox"/> En grande partie	<input type="checkbox"/> En partie seulement	<input type="checkbox"/> Peu	<input type="checkbox"/> Non
Pensez-vous que ce stage vous a permis d'acquérir de nouvelles connaissances ?	<input type="checkbox"/> Absolument	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> En partie seulement	<input type="checkbox"/> Peu	<input type="checkbox"/> Non
Pensez-vous mettre en application ces nouvelles compétences dès votre retour au travail ?	<input type="checkbox"/> Absolument tout	<input type="checkbox"/> Une grande partie	<input type="checkbox"/> En partie seulement	<input type="checkbox"/> Peu	<input type="checkbox"/> Non
Jugez-vous que ce stage vous soit :					
- personnellement	<input type="checkbox"/> Très utile	<input type="checkbox"/> Utile	<input type="checkbox"/> Peu utile	<input type="checkbox"/> Inutile	
- professionnellement	<input type="checkbox"/> Très utile	<input type="checkbox"/> Utile	<input type="checkbox"/> Peu utile	<input type="checkbox"/> Inutile	

Commentaire :

ET DEMAIN ?

Quels sont les sujets complémentaires qu'il faudrait aborder lors d'une prochaine session ?

Quels sont les moyens existants au sein du service et qui pourraient être utilisés immédiatement pour valoriser cette formation ?

Quels sont les manques identifiés après cette formation ?

Etes- vous en capacité de combler ces manques ou faudrait-il un accompagnement supplémentaire ?

Durée du module : 3 heures (vendredi après-midi)

6. Organisation de la mission

❖ Equipe en charge de la formation

Nom	Qualité	Intervention
Salariés du CIE NC		
Carole BERNARD	Directrice du CIE.NC 20 ans d'expérience dans le domaine de l'Environnement, de la sensibilisation et l'éducation des populations	✓ Validation des supports de la formation ✓ Rencontre des responsables du service Environnement à Wallis ✓ Participation à la restitution ✓ Préparation des suites éventuelles
Fabienne BOURDEAU	Chargé de mission pédagogie-EEDD au CIE.NC 20 ans d'expérience dans le domaine de la sensibilisation et l'éducation à l'environnement	✓ Préparation de la formation ✓ Formation à Wallis
Bénévoles du CIE NC		
Nicolas RAFECAS (sous réserve de sa disponibilité)	Réfèrent technique du sentier sous-marin et trésorier du CIE.NC depuis 2016 15 ans d'expérience dans le domaine littoral et marin	✓ Appui à la formation à Wallis

❖ Nombre de participants

Le nombre maximum de participants est fixé à 20 personnes.

❖ Planning prévisionnel

En fonction de notre plan de charge actuel, le délai de la mission est fixé à cinq mois.

Le tableau suivant identifie les principales étapes et les durées correspondantes pour un démarrage en Juin 2019.

Phasage	Durée
Préparation de la mission	4 mois
Mission à Wallis	1 semaine

La mission sur Wallis sera programmée du lundi 2 décembre au samedi 7 décembre 2019 en raison de la disponibilité de Fabienne BOURDEAU à cette période.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	samedi
Programme de la matinée		L'Education à l'environnement et à la ressource en eau Durée : 4 h	L'Education à l'environnement et les déchets <ul style="list-style-type: none"> • Atelier Papier recyclé • Atelier « Donnons une seconde vie à nos T-shirts » Durée : 4h 	Découvrir la mangrove Durée : 4h	Valoriser la biodiversité marine Durée : 4h	Retour sur Nouméa
Pause déjeuner						
Programme de l'après midi	Arrivée sur Wallis Qu'est-ce que l'Environnement ? Durée : 2 h	Le compostage Durée : 4h	Les espèces envahissantes Durée : 4h	Créer un outil éducatif Durée : 4h	Bilan de la formation Perspectives Durée : 3 h	

Planning prévisionnel de la semaine de formation

❖ Matériel à prévoir

- **Salle pour 20 personnes**
- **Pour l'atelier papier recyclé :**

IMPORTANT

Prévoir, par stagiaire :

- un morceau de tissu un peu épais de 40 cm par 50 cm.
- un étendoir et deux pinces à linge par stagiaire

- **Pour l'atelier « donnons une nouvelle vie à nos vieux tee-shirts » :**

Prévoir, par stagiaire :

- un vieux tee-shirt
- une paire de ciseaux

❖ Les supports pédagogiques

Tout au long de la formation, des documents photocopiés et des livrets pédagogiques ainsi que des affiches sur les divers thèmes seront remis aux participants.

Les supports pédagogiques utilisés lors de cette formation seront variés :

- ✓ Questionnaires de recherche ;
- ✓ Films ;
- ✓ Nombreuses activités ludiques ;
- ✓ Ateliers pratiques ;
- ✓ Sortie découverte.

A la fin de la formation, chaque stagiaire se verra offrir :

- ✓ Un livret sur la mangrove ;
- ✓ Un cahier d'activités sur les déchets ;
- ✓ Un livret sur le compostage ;
- ✓ Un lot de 5 posters et cahier d'exploitation sur le milieu marin ;
- ✓ Un Cdrom sur les espèces envahissantes
- ✓ 15 affiches sur les espèces envahissantes (un lot pour le service)
- ✓ Un livre sur les espèces envahissantes (un livre pour le service)