

Activité 1 : Découverte de la *laisse de mer*

Les *laises de mer* sont situées au niveau de la limite haute de la marée et correspondent aux dépôts laissés par la mer sur la plage. Elles constituent un écosystème à part entière car des êtres vivants vivent à l'intérieur et se nourrissent de ces éléments rejetés par la marée...

Partons à la découverte de cet écosystème indispensable à la vie de la plage.

Connaissances : - Découvrir la biodiversité de la *laisse de mer*.

- Prendre conscience de l'impact de l'Homme sur la nature (si présence de déchets).

Capacités : - Identifier les éléments de la *laisse de mer*.

- Identifier un organisme à partir d'une clé d'identification.
- Classer les éléments de la *laisse de mer* (vivant/non-vivant, animal/végétal).

Attitudes : - Sensibiliser au respect de la nature.

- Développer l'observation, l'écoute, l'attention.

Matériel nécessaire :

- Bassines
- Tamis
- Appareil photo
- Cartes d'identification de quelques organismes
- aqua-guide du platier : http://www.cie.nc/images/stories/ressources_pedagogique/plaquettes/extrait_aquaguide_mini.jpg,
- fiches des organismes du bord de mer : http://www.cie.nc/images/stories/ressources_pedagogique/guides/couv_guide_pindai.jpg,
- Classifications simplifiées de quelques organismes

Consigne : Après avoir observé, trié, tamisé des échantillons de *laisse de mer*, relevez différents éléments qui la composent, et regroupez-les dans un tableau selon qu'il s'agit d'éléments vivants (ou de restes d'êtres vivants) ou d'éléments non-vivants. Parmi les éléments vivants, vous entourerez ceux qui sont d'origine végétale.

Tous les éléments non-vivants sont-ils des éléments naturels ?

Aide méthodologique :

Niveau 1 : Fiche « construire un tableau »

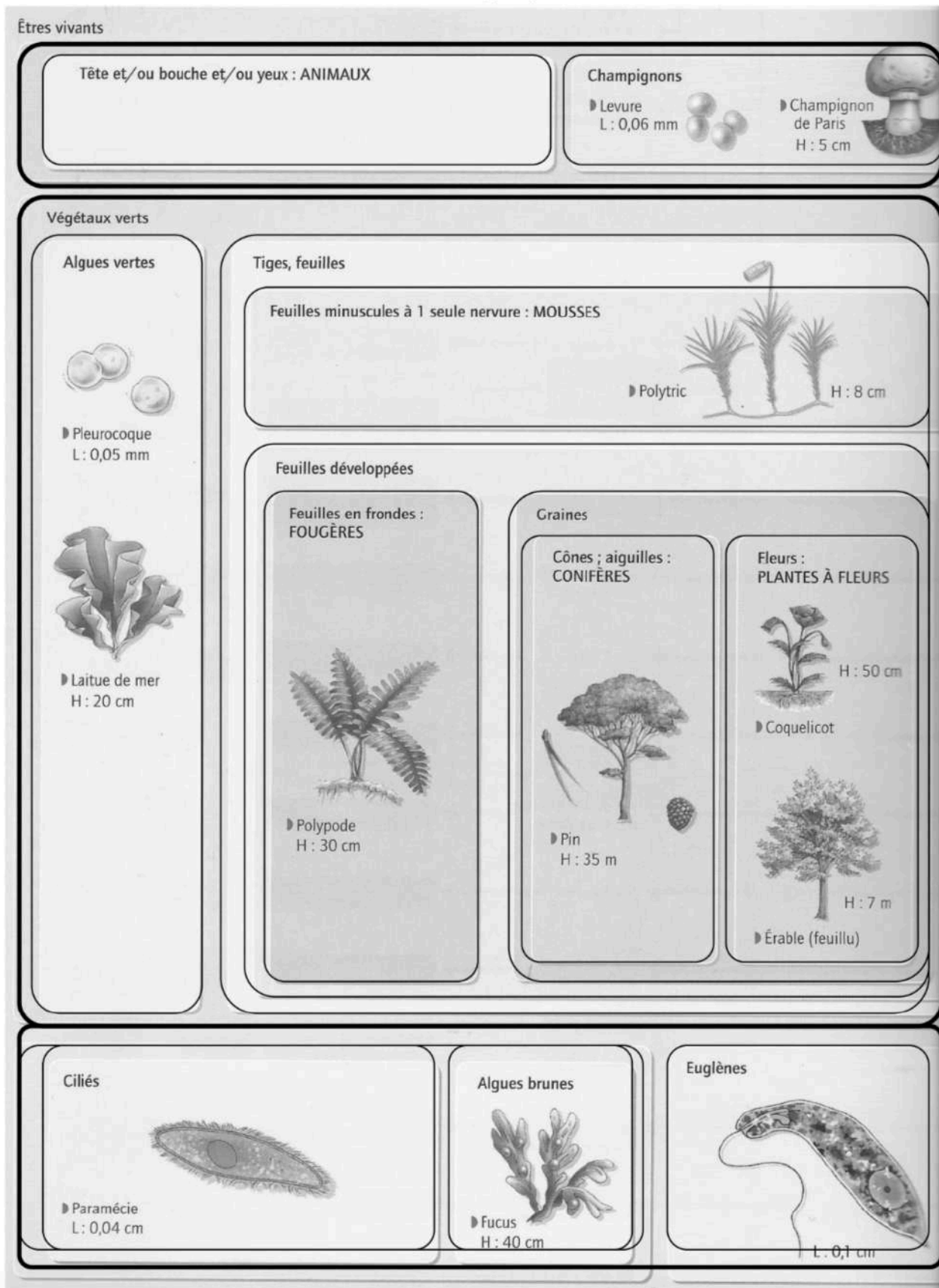
Niveau 2 : Cochez la case correspondant aux éléments observés dans le tableau ci-joint,

Les éléments observés	Les êtres vivants		Les éléments produits par des êtres vivants			Les éléments minéraux
	animaux	végétaux	Par un animal	Par un végétal	Par un être humain	
Débris de roche						
Valve de coquillage						
Os de seiche						
Algue verte						
Algue brune						
Enveloppe de fruit						
Graine						
Débris de feuilles mortes						
Morceaux de bois						
Reste d'animal mort						
Herbe						
Crustacé						
Anatife						
Eponge						
Autre :						
Autre :						
Autre :						
Autre :						
Autre :						

Documents :

Classification générale des êtres vivants

Sous la forme de groupes emboîtés



Un tableau rassemble différentes données. Il facilite les comparaisons par une lecture facile et rapide des informations.

Je dois...

Recenser ce qui sera dans le tableau

➤ A partir des données, je retrouve ce qui a été mesuré, ce qui sera comparé.

Reperer les lignes et les colonnes du tableau

➤ Je sais que les lignes sont placées horizontalement et que les colonnes sont placées verticalement.

Définir un titre pour chaque ligne et chaque colonne

Reporter les données dans chaque ligne ou chaque colonne

➤ Je fais attention dans mon choix et je ne confonds pas ligne et colonne.

➤ Pour remplir le tableau je peux utiliser :

- des signes (il faudra que je pense à la légende)
- ou des nombres (je ne dois pas oublier l'unité dans le titre de la ligne ou de la colonne)
- ou des mots (je dois faire court et simple, surtout pas de phrases.



Mettre un titre au tableau

(Éventuellement ajouter une légende)

Source : Cned, *Sciences de la Vie et de la Terre 5e*