

Un cours d'eau, entre sa source et le milieu marin où il finit sa route, évolue en fonction du relief, de la géologie du bassin versant (région dont les eaux s'écoulent en direction de la rivière), des activités humaines qui se déroulent à proximité... Dans certaines zones, le courant peut être rapide alors qu'il sera calme dans une autre partie. Dans le courant, les organismes doivent mettre en place des stratégies pour ne pas se laisser emporter. D'autres doivent être adaptés à la diminution de la quantité d'oxygène disponible lorsque les eaux sont calmes et se réchauffent rapidement.

Partons à la découverte d'un cours d'eau accessible et intéressons nous particulièrement aux êtres vivants. Une partie du travail se fera sur le terrain et consistera en un travail d'observation et l'autre partie se fera en salle pour s'appropriier le matériel numérique et la recherche d'informations dans des supports scientifiques.

**Connaissances** : Découvrir la biodiversité d'un cours d'eau,

**Capacités** : - Positionner dans la classification actuelle un être vivant observé dans le milieu étudié,  
- S'informer à partir de différents supports : livres, carnets de terrain, internet, fiches...  
- Construire une fiche d'identification d'un organisme en s'appropriant des outils numériques : appareil photo, tablette...

**Attitude** : Etudier un milieu en le respectant.

**Matériel nécessaire** :

- Bassines
- Tamis
- Epuisettes
- Fiche d'identification d'un organisme
- Tablette numérique
- Appareil photo numérique
- Fiche sur la classification des organismes
- Fiches de la faune et de la flore des rivières de la tribu Caba : [www.cie.nc](http://www.cie.nc)
- Guide des poissons d'eau douce de Nouvelle-Calédonie, DAVAR, 2017
- Guide d'identification des macro-invertébrés des cours d'eau de Nouvelle-Calédonie, Nathalie Mary, ETHYCO, version révisée 2017, 181 pages

### Règles de sécurité sur le terrain :

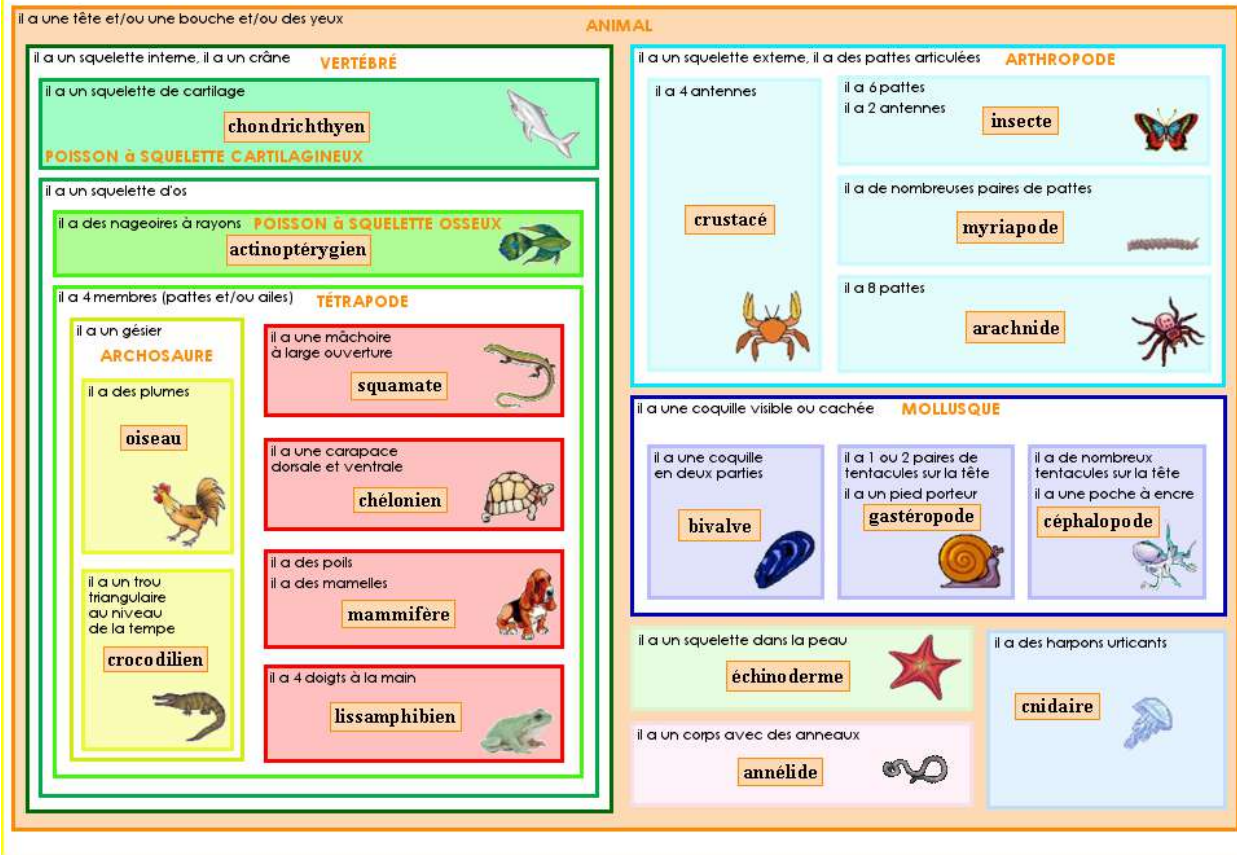
- ✓ Port de chaussures obligatoire durant toute la sortie, casquette et bouteille d'eau conseillées.
- ✓ Ne pas courir.
- ✓ Manipuler les espèces avec précaution.
- ✓ Après le travail sur le cours d'eau : vider les bassines et ramener le matériel.
- ✓ Toute roche retournée doit être remise dans sa position initiale après observation.

### Consignes :

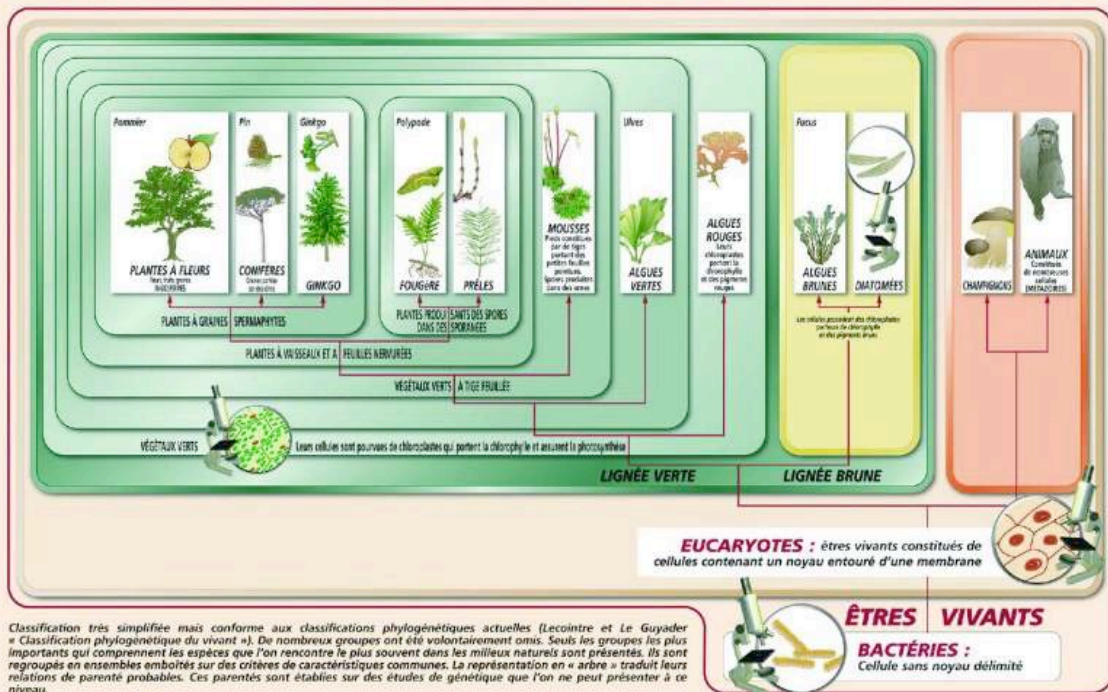
*Sur le terrain* : A l'aide des supports mis à votre disposition et des personnes ressources qui vous accompagnent, faites un inventaire des êtres vivants observables dans le milieu étudié. Pour chaque organisme observé, vous indiquerez son nom commun, son milieu de vie et son mode de vie (fixé, libre, enfoui...), puis vous choisirez un être vivant que vous devrez photographier et pour lequel vous complèterez la fiche d'identification pour le travail en salle qui suivra.

*En salle* : A l'aide d'un logiciel de mise en page (word, doc, Notability, Note Anytime, Metamoji Note...) et des ouvrages à votre disposition, vous créerez une fiche d'identité numérique de l'organisme que vous avez choisi. Après avoir inséré la photo de votre organisme, devront apparaître son nom commun, son nom scientifique, ses caractéristiques particulières, sa famille et le chemin pour le placer correctement dans la classification. Pour finir vous indiquerez sous forme de questions/réponses, de quoi il se nourrit, où on peut l'observer, et son cycle de vie.

## CLASSIFICATION DES ANIMAUX EN GROUPES EMBOÎTÉS



## CLASSIFICATION des VÉGÉTAUX dans l'ensemble des êtres vivants





**Nom commun :** crevette des creeks

**Nom scientifique :** *Macrobrachium aemulium*

**Caractéristiques :** Coloration rosacée à orange avec des zébrures sur le céphalothorax.

**Famille :** PALAEMONIDAE

**Classification :** J'ai une bouche et une tête donc je suis un animal.

J'ai un squelette externe et des pattes articulées donc je suis un arthropode.

J'ai 4 antennes donc je suis un crustacé.

#### **QUESTIONS :**

##### **1) Où peut-on les trouver le plus souvent ?**

On les rencontre dans plusieurs îles du pacifique sud. Elles sont tolérantes écologiquement. Elles font partie des premières espèces à recoloniser une rivière après une catastrophe. Elles sont capables de vivre dans les zones de fort courant.

##### **2) De quoi est ce qu'elles se nourrissent ?**

Elles sont carnivores opportunistes et peuvent être prédateurs ou charognards de petits poissons, crustacés ou insectes.

##### **3) Que sait-on de leur cycle de vie ?**

Après éclosion, les larves passent par de nombreux stades planctoniques. Le développement des stades post-larvaires a lieu en milieu marin à saumâtre.

Réalisé par Carole BERNARD avec l'aide de Valentin Seizilles de Mazancourt  
Source complémentaire : Marquet G., Keith P. et E. Vigneux, 2003 Atlas des poissons et des crustacés d'eau douce de Nouvelle-Calédonie, *Patrimoines Naturels*, 58 : 282p.

PHOTO de l'animal ou de la plante à insérer  
(ou faire un dessin)

**Nom commun :**

**Nom scientifique :**

**Caractéristiques :**

**Famille :**

**Classification :**

#### **QUESTIONS :**

##### **1) Où peut-on se trouver le plus souvent ?**

##### **2) De quoi est ce qu'il se nourrit ?**

##### **3) Que sait-on de son cycle de vie ?**

Auteur(s) de la fiche (Nom, prénom et classe) :